



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 18»



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 27.05.2019 № 6)

РАСМОТРЕНА
Попечительским советом
(протокол от 17.05.2019 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУС(К)Ш № 18
от 05.06.2019 № 230-о/д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа № 18»

на 2019 – 2024 гг.

г. Новый Уренгой
2019 год

Содержание программы

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
1. Ценностные ориентиры школы.....	8
2. Информационная справка об образовательной организации.....	11
2.1. Общие сведения о школе	11
2.2. Сведения о материально-технической базе.....	16
2.3. Кадровый потенциал школы.....	18
2.4. Качество подготовки выпускников.....	20
3. Основания для разработки программы развития.....	26
3.1. Проблемно-ориентированный анализ	28
3.2. Основные направления развития организации.....	36
4. Концепция развития школы	37
5. Мероприятия по реализации программы развития... ..	40
6. Механизмы реализации программы развития.....	69
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	71
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	75

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 18»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 22.01.2019 № 23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-150;</p> <p>Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО»;</p> <p>Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 г. №1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»;</p> <p>Региональный проект «Современная школа», утвержденный протоколом Совета по управлению проектами при губернаторе ЯНАО №13 от 12.12.2018 г.;</p> <p>Иные законодательные акты ЯНАО, муниципального образования г. Новый Уренгой;</p> <p>Устав МБОУС(К)Ш № 18.</p>
<p>Сведения о</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУС(К)Ш № 18</p>

разработчиках	
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» путем создания высокооснащенных ученико-мест.
Комплексные задачи программы развития	<p>Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее цели. В числе этих задач следующие:</p> <p><i>Социальные:</i> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.</p> <p>Подготовка и участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – к концу 2024 года.</p> <p><i>Педагогические:</i> развитие целостной педагогической системы школы в рамках введения и реализации ФГОС ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предмету «Технология».</p> <p><i>Организационно-управленческие:</i> отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов самоуправления.</p> <p><i>Научно-методические:</i> развитие научно-методической деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».</p> <p><i>Кадровые:</i> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, с учетом федерального проекта «Современная школа»; создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий. Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.</p> <p><i>Материально-технические:</i> обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интеграцию в европейское образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Внедрение современных программ профильного труда по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с</p>

	<p>учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.</p> <p>Продолжить работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества.</p> <p>Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ и национальным проектом «Образование».</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.</p> <p>Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p>
Период реализации	2019-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания.</p> <p>Пожертвования сторонних организаций.</p> <p>Иные внебюджетные средства.</p> <p>Грантовая поддержка.</p> <p>Предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации мероприятий национального проекта «Образование».</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.</p> <p>Рост прибыли за счет платных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Поддержание и развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Увеличение доли учителей «Технологии», прошедшим курсы по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.</p> <p>Участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – к концу 2024 года.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Обеспечение качественного образования в школе через внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предмету «Технология».</p> <p>Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС ОВЗ, способствующей развитию творческих способностей личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.</p>

	<p>Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p> <p>Подготовка и участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – к концу 2024 года.</p> <p>Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 18» – управленческий документ, составленный на основании аналитики текущего состояния образовательного учреждения и желаемой модели в будущем, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, в части поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС ОВЗ), в том числе через мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В программе учтены ключевые направления развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью; а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" путем внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс при освоении программ основного общего образования, реализации их потенциальных возможностей, овладения профессионально-трудовыми компетенциями и социальной адаптации.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

1. Ценностные ориентиры школы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Ценностными ориентирами для нас являются: социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации; реализация задач национального проекта «Образование» и Концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной 24.12.2018 года решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ возлагается, в первую очередь, на образовательную организацию, предоставляя ей право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая её ответственность во всех направлениях деятельности. Современные выпускники коррекционных школ должны быть подготовлены к адаптации и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными. При этом обладать личностно-значимыми качествами, умениями и навыками, быть способными обеспечить для себя оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации, без ущерба для физического и психического здоровья. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной коррекционной школы. Поэтому процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственные участники образовательных отношений – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), а также заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается, в первую очередь, из:

- позиций Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта; потребностей обучающихся, выявляющихся в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);

- профессионально-личностные потребности педагогов, определяющиеся профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об

образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляющихся в ходе анализа успешности прохождения обучающимися итоговой аттестации, поступления в СПО, их отзывов.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;

- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;

- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы станет реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Школа стремится к созданию условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого Школа выстраивает более тесное взаимодействие, сотрудничество с семьей, делает более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Принципы построения программы ориентированы

на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2019 года, планами работы, реализованными в предыдущие годы;

- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;

- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

2. Информационная справка об образовательной организации.

2.1. Общие сведения о школе

В 1994 году, городе Новый Уренгой был открыт «Центр реабилитации и адаптации ребёнка «Поддержка»». Деятельность Центра была направлена на поддержку семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время Центр «Поддержка» переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №18». Это школа полного дня, где созданы все условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ, их внеурочной деятельности, психологической и медицинской реабилитации.

МБОУС(К)Ш № 18 имеет в своей структуре три отделения:

- дошкольное;
- школьное;
- медицинское.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 18»
Краткое наименование ОО	МБОУС(К)Ш № 18
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	бюджетная общеобразовательная организация
Учредитель	муниципальное образование город Новый Уренгой, функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Юридический адрес (в соответствии с Уставом)	Российская Федерация, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица Сибирская, дом 49 а
Фактический адрес (в соответствии с Уставом)	город Новый Уренгой, улица Сибирская, дом 49а
ФИО руководителя	Гусева Наталья Владимировна
Телефон/факс	8(3494)237450
E-mail	Shkola18@nur.yanao.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	mbou18.ru
Устав (дата, орган утверждения)	18.07.2019 № 1116, приказ Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 2459 от 08.09.2015, серия 89Л01 № 0001046, срок действия – бессрочно, выдана департаментом образования Ямало-

	Ненецкого автономного округа
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 853 от 27.11.2015, серия 89А02 № 0000089, срок действия до 27.11.2027
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-89-01-000817 от 21.08.2015г., срок действия бессрочно
Структурные подразделения	Медицинское отделение
Здание	Площадь: 3410,1 кв. м. Вид права: оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 348425 от 10.09.2015г.
Земельный участок	Площадь: 10550 кв. м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права 72 НЛ 209682 от 28.08.2009г.
Противопожарная и антитеррористическая защищенность	В наличии
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	В наличии
Наличие автоматической пожарной сигнализации	В наличии
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	В наличии
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	В наличии
Наличие системы видеонаблюдения	В наличии
Наличие кнопки тревожной сигнализации	В наличии
Наличие специализированной охраны объекта	В наличии

Школа, в соответствии с Уставом ведёт образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Срок реализации
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ	Дошкольное образование	4 года

2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	5 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Начальное общее образование	6 лет
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1,2 варианты	Основное общее образование	1 вариант - 10лет 2 вариант-13 лет

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для следующих категорий учащихся и воспитанников.

Характеристика контингента обучающихся

Количество воспитанников дошкольного отделения МБОУС(К)Ш № 18

Классы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа компенсирующей направленности «Радуга»	9	30	10	30,3	6	27,2
Группа компенсирующей направленности «Росинка»	5	16,7	3	9,1	0	0
Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	7	23,3	10	30,3	6	27,2
Группа компенсирующей направленности «Ягодка»	9	30	10	30,3	10	45,6
Дошкольное отделение	30	100	33	100	22	100

Количество обучающихся МБОУС(К)Ш № 18

	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Начальная школа для детей с ОВЗ (слабослышащие)	5	3,5	5	3,7	2	1,4
Начальная школа для детей с ОВЗ (ЗПР)	72	50,3	63	47	67	46,2
Начальная школа для детей с ОВЗ (умственно отсталые)	35	24,5	37	27,7	33	22,8

Основная школа для детей с ОВЗ (умственно отсталые)	31	21,7	29	21,6	43	29,6
Всего	143	100	134	100	145	100

**Количество обучающихся,
находящихся на индивидуальном обучении на дому**

Класс	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся
Начальная школа	23	16%	21	16%	22	15%
Основная школа	11	8%	10	8%	18	12%
Всего	34	24%	31	23%	40	27%

Социальный паспорт МБОУС(К)Ш № 18

№	Социальная категория	Количество обучающихся		
		Школьное отделение	Дошкольное отделение	Всего
	Всего обучающихся	145	22	167
1.	Инвалиды	66	12	78
2.	Многодетные семьи	38	2	40
3.	Малообеспеченные	6	-	6
4.	Семьи и дети группы «Особого внимания»	2	-	2
5.	Неполные семьи	34	2	36
6.	Опекаемые и сироты	9	1	10
7.	Мать-одиночка	10	1	11
8.	Внутришкольный учёт	-	-	-
9.	КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД	-	-	-
10.	Родитель-инвалид	3	-	3
11.	Дети КМНС	1	1	2

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» функционирует с 01 сентября 1994 года. Школа расположена в микрорайоне малоэтажной застройки. Школа размещена в 2-х этажном приспособленном здании капитального исполнения согласно акту государственной приемной комиссии от 03.07.1998г. о приемке законченного строительством типового проекта и сдачи его в эксплуатацию. Земельный участок, занятый зданием школы, составляет 10550 кв.м. Специальная (коррекционная) школа – особый тип учебного заведения, микрорайон которой не имеет строго очерченных границ. Она принимает детей и подростков из всех микрорайонов города Новый Уренгой по рекомендации ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

В целях обеспечения образовательного процесса в образовательной организации функционируют:

- 26 учебных кабинетов: для начальных классов (18), кабинеты основной школы (8);
- библиотека и книгохранилище (площадь 47,2 м² и 12,5 м²);
- музыкальный зал (площадь 104,1 м²) на 100 посадочных мест со звуковым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивной раздевалкой (площадь 120,1 м² и 23,4 м²);
- 3 мастерских (швейное дело, картонажно-переплетное дело, слесарное дело), логопедический кабинет (3), медицинские кабинеты: процедурный кабинет (1), физиокабинет (1), кабинет БОС(1), изолятор (1), медицинский пост (1), кабинет ЛФК (1), кабинеты психологов (3), 14 административных кабинетов (директора, заместителей директора, учительская, бухгалтерия, специалиста по кадрам, приемная);
- 2 мобильных класса;
- столовая (общая площадь 155,7 м²) с обеденным залом на 150 посадочных мест и набором технологического оборудования.

24 кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами, имеют интерактивное оборудование.

По итогам экспертизы, все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2.2821-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

2.2. Сведения о материально-технической базе

Материально-техническое обеспечение МБОУС(К)Ш № 18 соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части оптимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объёме реализацию образовательных программ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 18» создана на базе Центра реабилитации и адаптации ребенка «Поддержка» для детей с ограниченными возможностями, открытом в 1994 г. С 1998 года данное учреждение работает как специальная (коррекционная) общеобразовательная школа. Школа размещена в 2-х этажном приспособленном здании капитального исполнения согласно акту государственной приемной комиссии от 03.07.1998г. о приемке законченного строительством типового проекта и сдачи его в эксплуатацию. Стены и внутренние перегородки здания выполнены из кирпича, перекрытия выполнены из железобетонных плит. Земельный участок, занятый зданием школы, составляет 10550 кв.м.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к сети Интернет.

Все помещения учреждения имеют искусственное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Уровень освещённости соответствует норме. Раздевалки размещены на первом и втором этажах. Учебные кабинеты располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами. Соблюдается режим проветривания учебных кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН.

Полы покрыты в учебных кабинетах напольным покрытием линолеум, в местах общего пользования и коридорах напольное покрытие плитка.

В целях обеспечения образовательного процесса в образовательной организации функционируют:

- 20 учебных кабинетов: для начальных классов (14), кабинеты основной школы (6);
- библиотека и книгохранилище (площадь 47,2 м² и 12,5 м²);
- музыкальный зал (площадь 104,1 м²) на 100 посадочных мест со звуковым и мультимедиа оборудованием;
- спортивный зал со спортивной раздевалкой (площадь 120,1 м² и 23,4 м²);
- 5 мастерских (швейное дело, картонажно-переплетное дело, слесарное дело, клининговые услуги, поварское дело), логопедический

кабинет (2), медицинские кабинеты: процедурный кабинет (1), физкабинет (1), кабинет БОС(1), изолятор (1), медицинский пост (1), кабинеты узких специалистов (8), 12 административных кабинетов.

- 2 мобильных класса;
- столовая (общая площадь 155,7 м²) с обеденным залом на 150 посадочных мест и набором технологического оборудования.

25 кабинетов оборудовано автоматизированными рабочими местами, имеют интерактивное оборудование.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасной работы в мастерских, учебных кабинетах, спортивном зале ежегодно осуществляется обследование рабочих мест на предмет безопасности.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, пособия и др.):

Для поиска дополнительной учебной информации педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе библиотеки МБОУС(К)Ш № 18.

Современная информационная база

Локальные сети	есть
Выход в Интернет	есть
Электронный каталог	есть
Автоматизированная система «МАРК»	есть
Фонд электронных приложений к учебникам и DVD диски	есть

2.3. Кадровый потенциал школы

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Образовательную деятельность осуществляет коллектив квалифицированных педагогических работников. 77 педагогических и руководящих работников: администрация – 5 человек, учителя начальных классов – 13 человек, учителя-предметники – 7 человек, воспитатели ГПД – 15 человек, воспитатели дошкольного отделения – 7 человек, учителя-дефектологи – 3 человека, педагоги-психологи – 5 человек, учителя-логопеды – 4 человека, социальный педагог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, тренер-преподаватель – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, внешние совместители – 14 человек.

Кадровый состав по уровню образования (руководящие и педагогические работники)

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во педагогических работников	61	71	77
Высшее профессиональное	46 (75%)	56 (79%)	62 (80,5%)
Среднее профессиональное	11 (18%)	12 (17%)	12 (15,6%)
Начальное профессиональное	3 (5%)	2 (3%)	2 (2,6%)
Среднее (полное) общее	1 (2%)	1 (1%)	1 (1,3%)

На сегодняшний день 48 педагогов, что составляет 74% от числа педагогических и руководящих работников являются специалистами в области коррекционной педагогики, прошли переподготовку по следующим направлениям: «Дефектология, коррекционная психология, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ», «Клиническая логопедия», «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Организация менеджмента в образовательной организации», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Специальная психология».

Динамика профессиональной компетентности (категорийности) педагогических работников

Год	Кол-во работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Всего имеют категории (высшую и первую)	Не имеют категории
2018-2019	77	12 (16%)	35 (44%)	10 (13%)	46 (60%)	21 (27%)

Основными направлениями деятельности МОУС(К)Ш № 18 является:

- диагностика - на ее основе происходит выбор оптимальной учебной программы и составляются индивидуальные коррекционные программы;
- коррекция – систематизируются рекомендации «узких» специалистов, на основе их проводится индивидуальная коррекционная работа;
- обучение – реализуются государственные и разноуровневые программы и создание интегрированной системы обучения;
- развитие – развиваются резервные способности и возможности каждого учащегося и воспитанника;
- психологическая реабилитация – проводится психо-коррекционная работа, снятие реактивных состояний, неврозов, психопатических форм поведения;
- социальная реабилитация – обеспечение социальной защиты воспитанников и учащихся и их семей, определение профессиональной пригодности и привитие профессиональных навыков с последующей интеграцией в обществе;
- медицинская реабилитация – проводится специфическое медикаментозное лечение, физиолечение, лечебная физкультура, лечение опорно-двигательной системы по методу БОС, обеспечение лечебно-охранительного режима, санитарно-просветительные занятия с детьми и родителями.

Сегодня наша школа – это **школа полного дня**, которая имеет все возможности так организовать свою работу, чтобы чередовать учебу, труд, отдых, развивающую деятельность учащихся с учетом их возраста и возможностей школы. Развитие любого ребенка требует систематической и целенаправленной помощи взрослых, но если в семье растет ребенок с тем или иным психофизическим неблагополучием, то роль педагогов, а особенно узких специалистов – дефектологов, психологов, логопедов в становлении его личности возрастает в значительной мере.

В школе созданы все условия для духовного, интеллектуального и физического развития детей, для воспитания всех тех качеств, которые позволят им реализовать свои потребности и потенциальные возможности в социуме. В целях качественного и полноценного включения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ, их социализации и развития жизненных компетенций с 1 сентября 2016 года в образовательных организациях Российской Федерации введены ФГОС для детей с ОВЗ.

В настоящий момент вся работа коллектива школы строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на развитие инновационных механизмов с целью создания ресурсного центра образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

2.4. Качество подготовки выпускников

Итоговая аттестация выпускников основной школы (профессионально-трудовое обучение)

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся	7	10	6
Сдали на:			
«5»	5	4	5
«4»	1	3	-
«3»	-	-	1
«2»	-	-	-
Освобождены	1	3	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	100	83

На основании данных показателей, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы: по результатам итоговой аттестации выпускников основной школы наблюдается снижение качественного показателя на 17% по объективной причине (психофизическое состояние выпускника не позволило усвоить в полном объеме учебный материал по профессионально-трудовому обучению).

По результатам итоговой аттестации все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в МБОУС(К)Ш № 18.

Социальные партнеры МБОУС(К)Ш № 18

№	Социальный партнер	Проекты и мероприятия
Учреждения дополнительного образования детей г. Новый Уренгой		
1	МБОУ ДО Дом детского творчества	Участие в городских акциях, конкурсах, смотрах. Реализация программ дополнительного образования по договорам о сетевом взаимодействии. На базе школы работают 5 творческих объединений. Посещение этномузея. Посещение культурно-развлекательных мероприятий.
2	МБУ ДО Детская экологическая станция	Участие в городских экологических акциях, конкурсах: «Чистый школьный двор», «Ждём в гости птиц» и др. Участие в экологических марафонах. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают 7 творческих объединений на базе ДЭС. Экскурсии в ДЭС, посещение выставок.

3	МБУ ДО ДТТЮ «Дружба»	Участие в мероприятиях по безопасности на дорогах. Участие в соревнованиях по спортивному туризму в закрытых помещениях, личных первенствах по туризму. Участие в Новогодних праздничных мероприятиях. По договору о сетевом взаимодействии реализуются планы совместных воспитательных мероприятий, акций, соревнований и т.п.
Общественные, образовательные организации г. Новый Уренгой		
	МАОУ СШ №3	Проведение волонтерами МАОУ СОШ № 3 концертных программ, акций и других мероприятий как на базе МАОУ СОШ №3, так и на базе МБОУС(К)Ш № 18. Реализация мероприятий, предусмотренных договором о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.
	МАОУ ДО МУК «Эврика»	Проведение экскурсий, мастер-классов для учащихся 8-9 классов. Участие специалистов учреждения в родительских собраниях выпускного класса, с целью проведения профориентационной работы.
	МАУ МЦ «Норд»	Участие в выездных мероприятиях: Новогодняя программа, День здоровья для детей с ОВЗ, проведение спортивных мероприятий и праздников.
	МК «Оптимист»	Еженедельное участие в спортивных мероприятиях на базе МК «Оптимист». Участие в акции «Народная память». Участие в акции «Посылка солдату».
	Совет ветеранов	Организация и проведение тематических встреч, концертных и театрализованных программ для ветеранов и тружеников тыла.
Учреждения культуры		
1	МБУ ДО ДШИ №2	Организация и проведение совместных концертных мероприятий для обучающихся, их родителей, педагогов в рамках реализации проекта «Милосердие» по отдельному плану, ежемесячно.
2	МУК Новоуренгойски й городской музей ИЗО	Организация и проведение тематических экскурсий для обучающихся школы.
3	КСЦ «Газодобытчик»	Посещение детских театрализованных представлений, концертных программ, театральных уроков в проекте «Театр «Северная сцена» - школе». Организация и проведение для воспитанников школы новогодних праздничных мероприятий. Участие в выставках творческих работ: «Милосердие в нас», посвященных Дню инвалида, «Рождественский вернисаж», «Великая Победа» (организатор ООО «ГДУ»).
4	ГДК «Октябрь»	Посещение детских спектаклей.
5	ЦДБ «Имени журнала «Смена»	Посещение библиотечных уроков, литературных гостиных (по совместно разработанному плану), организация совместных тематических мероприятий.
Учреждения физической культуры и спорта		
1	Управление физической культуры и спорта	Участие в городском Дне здоровья для детей с ОВЗ. Участие в Фестивале для людей с ОВЗ. Участие в лыжных гонках в рамках Фестиваля для людей с ОВЗ «Мы вместе». Участие в Спартакиаде для людей с ОВЗ. Участие в городской массовой лыжной гонке «Ямальская лыжня».

2	МБОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи»	Участие в спортивно-развлекательной программе "Мы едины", приуроченной ко Дню народного единства. Участие в Новогодней Спартакиаде для людей с ОВЗПо договору о сетевом взаимодействии на базе школы организована работа спортивной секции «Общефизическая подготовка».
Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместное сопровождение обучающихся группы риска и семей, находящихся в социально опасной ситуации (организация учета, сбор данных, собеседования, заслушивание на заседании КДН и ЗП, разработка и реализация индивидуального патронажа ребенка и его родителей)
2	Управление социальной защиты населения	Совместное сопровождение обучающихся и семей льготных категорий, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (осуществление социальной помощи и поддержки).
3	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Садко»	Создание условий для социальной реабилитации нуждающимся несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участие педагогов школы в заседаниях круглого стола по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения насилия в семье.
4	Отдел опеки и попечительства	Совместное сопровождение обучающихся, находящихся под опекой: оказание правовой, консультативной, социальной и психологической помощи и поддержки. Выступление перед родительской общественностью в рамках мероприятий Дня правовых знаний, посвященного Всемирному Дню ребенка.
5	Центр занятости населения	Выступление перед родительской общественностью в рамках мероприятий Дня правовых знаний, посвященного Всемирному Дню ребенка. Участие в родительских собраниях с родителями выпускников школы. Профорientационная работа.
6	ОМВД по г. Новый Уренгой	Правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Организация и проведение совместных профилактических акций «Правовая пропаганда» и т.д.
7	ОДН ОМВД по г. Новому Уренгою (План совместной работы)	Совместное сопровождение обучающихся, склонных к правонарушениям и семей, находящихся в социально опасной ситуации (организация учета, сбор данных, собеседования с детьми, их родителями, осуществление индивидуальной профилактической работы). Просветительская деятельность (тематические беседы для обучающихся, групповые и индивидуальные правовые консультации для педагогов, информирование о статистических данных по правонарушениям с участием несовершеннолетних – ежеквартально). Участие в работе Совета профилактики.
Другие организации		
1	ОГИБДД ОМВД	Тематические беседы для обучающихся, их родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Участие сотрудников ОГИБДД в общешкольных мероприятиях по предупреждению ДДТП. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

		Выступления сотрудников ОГИБДД перед родительской общественностью (на родительских собраниях).
2	Музей ООО «ГДУ»	Организация экскурсий обучающихся в музей.
3	ФКГУ «3 ОФПС по ЯНАО»	Профилактические беседы, выступления перед обучающимися. Участие в городских конкурсах: «Спасатель от слова спасать!», «Осторожно, огонь!». Выступления сотрудников пожарной охраны перед родительской общественностью (на родительских собраниях). Экскурсии обучающихся в пожарные депо, на выставку пожарной техники.

Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, которым ТПМПК рекомендовано обучение в МБОУС(К)Ш № 18 и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования. В МБОУС(К)Ш № 18 организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА детей - инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации. В школе созданы необходимые условия для реализации образования:

- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, социальный педагог, учителя – логопеды, медицинский персонал, педагоги с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации или переподготовку), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды;

- имеются в наличии программы, учебники, дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;

- функционируют кабинеты педагога – психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет лечебной физкультуры, медицинские кабинеты (процедурный, физиокабинет, кабинет БОС, массажный кабинет, медицинский пост);

- созданы условия, обеспечивающие доступ в здание образовательной организации детей-инвалидов (переносной пандус, кнопка вызова, специальное оборудование бытовых комнат, сигнальная разметка, планы эвакуации для слабовидящих обучающихся, опоры для сидения для детей с ДЦП и др.;

- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями;
- организовано проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися в рамках реализации учебного плана и программы коррекционной работы;
- по рекомендациям ТПМПК предоставляются услуги тьютора;
- обеспечено осуществление медицинской реабилитации по назначениям врачей, проводятся профилактические медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся и др.

Достижения МБОУС(К)Ш № 18

2007-2008 - школа награждена дипломом лауреата Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшее образовательное учреждение 2008 года», директор школы награждена дипломом «Лучшему в профессии. Директор – 2008», два педагога стали победителями и награждены золотой медалью «Элита российского образования».

2009-2010 - школа награждена дипломом Первого Международного Фестиваля Добрых Дел Общественного Движения «Добрые Дети Мира» за большой вклад в духовно-нравственное воспитание юных граждан России, развитие творческих способностей и социальной активности подрастающего поколения и самоотверженное служение принципам Добра и Милосердия.

2009-2010 - школа совместно с общественной организацией «Новоуренгойское общество инвалидов» стала победителем в конкурсе социальных проектов «Нет ограниченным возможностям» и получила грант Главы города.

2010-2011 - в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России» вошли имена 6 учеников и 9 педагогов школы.

2011 -2012 – лауреат Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения».

2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 - школа награждена дипломами «Школа цифрового века» за использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно – методических материалов, представленных в рамках проекта.

2014-2015 - победитель городского Экологического марафона «Мой город на карте», посвящённого 40-летию Нового Уренгоя в номинации «Самые активные».

2015-2016 – награждена Благодарственным письмом за содействие в проведении межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».

2015-2016 – лауреат всероссийского конкурса «Школа здоровья 2016».

2016-2017 – победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений.

2016-2017 – победитель городского конкурса социально-психологических кабинетов «Центр профилактики» общеобразовательных организаций;

2016-2017 – благодарственное письмо за активное участие в городском Экологическом марафоне, за создание условий для экологического образования и воспитания детей.

2017 – МБОУС(К)Ш № 18 внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

2018 – победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья 2018» в номинациях «Лучшая организация здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе», «Лучший конспект учебного урока с применением здоровьесберегающих технологий».

2019 – победитель конкурса социальных проектов ООО «Газпром добыча Уренгой» в номинации «Социальное партнерство».

2019 – 1 место в конкурсе на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший образовательный проект – 2019».

III. Основания для разработки программы развития.

3.1. Проблемно-ориентированный анализ

В условиях модернизации российского образования предъявляются высокие требования к созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь – для успешной социализации обучающихся, что предполагает предоставление возможности овладения ими доступными и востребованными профессиями.

Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Актуальность темы связана с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривающего изменения в организации и содержании трудового обучения школьников. Так, в соответствии с новым Стандартом, организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой осуществляется в 5-9 классах при изучении предмета «Профильный труд».

Трудовое обучение учащихся - приоритетное направление деятельности школы, основная задача которого – обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или трудоустройства.

Профессионально – трудовое обучение в МБОУС(К)Ш № 18 осуществляется по следующим направлениям: швейное дело, переплетно-картонажное дело, столярное дело.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры и способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день учебные мастерские недостаточно укомплектованы необходимым оборудованием, а имеющееся оборудование имеет высокую степень физической и моральной изношенности. Недостаточное материально-техническое обеспечение современным оборудованием при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не позволит учащимся в полной мере достичь планируемых личностных и предметных результатов по технологии, которые предполагают «владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии» (переплетчик, швея-мотористка и т.п.). В целях выполнения

практической части учебных программ по технологии в полном объеме необходима замена оборудования.

Материально-техническое оснащение мастерских составляет:

№ п/п	Наименование оборудования	Год выпуска
1.	Брошюровальная машина ibiMaster 250	2008
2.	Брошюровальная машина RENS-SRW	2008
3.	Резак для бумаги Cutstream HQ 380C	2008
4.	Резак для бумаги Cutstream HQ 560S	2008
5.	Станок строгальный "Корвет-102"	2010
6.	Станок токарно-настоольный по дереву СТД -120М	2010
7.	Станок -циркулярная пила MJ 10250 TABLE SAM	2002
8.	Станок по дереву токарный MC 940	2002
9.	Станок по раскройке дерева 16 SCROLL SAM	2002
10.	Переносной фрезеровочный станок	2005
11.	Переносная циркулярная электропила	2005
12.	Ручная электрошлифовальная машина	2005
13.	Сварочный аппарат Arc Power 1600	2005
14.	Станок торцевальный по дереву	2005
15.	Станок по разделке дерева 12 BAND SAAW BS 12	2002
16.	Станок сверлильный "Корвет-43" с тисками	2010
17.	Угловая шлифмашина	2013
18.	Фильтровентиляционный агрегат	2003
19.	Вышивальная машина JANOME	2011
20.	Оверлок "Дженоме-134D" 134-Д	2004
21.	Швейная машина "Джаноме 392 "	2002
22.	Швейная машинка '394 класс 134-Д	2004
23.	Швейная машинка '394 класс 394 2 шт.	2004

Для успешной адаптации выпускника специальной (коррекционной) школы в условиях рыночных отношений к уровню их готовности к самостоятельной жизни предъявляются повышенные требования. При поступлении в колледж для продолжения обучения уже на промышленном оборудовании, выпускники вынуждены его осваивать, в связи с чем увеличивается срок адаптации к новым условиям обучения.

Поэтому, чтобы выпускник с ограниченными возможностями здоровья стал конкурентоспособным на рынке труда, мог выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, где необходимы знания и практические навыки трудовой подготовки, в частности, в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», необходимо современное оборудование, которое используется и на производстве, и в профессиональных учебных заведениях. Для профиля «Швейное дело» – швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки, для профиля «Переплетно-картонажное дело» - полиграфическое оборудование.

В школе возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки учащихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных кабинетов технологии и организацию лаборатории конструирования и робототехники.

Актуальность оснащения кабинетов технологии школы учебно-производственным оборудованием вызвана необходимостью создания целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и информационно-образовательную среды пространства, необходимого для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Оборудование мастерских, которое необходимо приобрести:

Мастерские	Наименование	Обоснование
Швейная	Промышленная швейная машина в комплекте	Учащийся овладевает операционными навыками, лежащими в основе производственных технологических процессов (машинное шитьё, машинная вышивка, машинное пришивание пуговиц, машинная обработка петель, осуществление влажной тепловой обработки изделий с использованием специального оборудования, выполнение штамповальных операций).
	Пуговичная швейная машина	
	Петельная машина	
	Оверлок	
	Рукавная швейная машина	
	Подшивочная швейная машина	
	Парогенератор	
	Пресс для установки фурнитуры	
	Пресс для термопечати	
	Вышивальная машина	
	Вязальная машина	
	Гладильный пресс	
	Раскройный плоттер	
Переплётно-картонажная	Резак для бумаги гильотинный	Учащийся овладеет трудовыми умениями в области полиграфического производства: резка, фальцовка, обрезка, скрепление, шитьё, брошюровка, перфорация, ламинирование, переплётные работы и т.д.).
	Рулонный ламинатор	
	Скобошвейный аппарат	
	Буклетмейкер	
	Бумагосверлильная машина	
	Многофункциональное устройство	
	Сталкиватель для бумаг	
	Пресс для тиснения	
	Ламинатор пакетный	
	Клеемазательная машина	
	Крышкоделательный аппарат	
	Переплетчик комбинированный	
	Термоклеевая машина полуавтоматическая	
	Аппарат биговально-перфорационный	
	Фальцовщик (фолдер)	
	Режущий плоттер	
	Обрезчик углов	

Материально-техническое обеспечение должно быть ориентировано не только на обучающихся основной школы, изучающих профильный труд, но и на всех участников образовательного процесса (осуществление профориентационной работы с учащимися начальной и основной школы, организация экскурсий, Дней открытых дверей и т.д.).

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Это связано, прежде всего, с нестабильностью социальной поддержки выпускников специальных (коррекционных) школ со стороны государства, их неконкурентоспособностью на рынке труда, низким уровнем социальной адаптированности выпускников в рыночном социуме.

Существует проблема получения профессионального образования учащимися с умственной отсталостью.

При изучении картины востребованности рынка труда, а также проанализировав сведения, предоставленные Центром занятости населения в г. Новый Уренгой по вопросу спроса на специальности людей с ОВЗ и инвалидностью, можно сделать вывод, что самыми востребованными на данный момент являются рабочие специальности, в связи с этим мы решили выбрать профили, которые помогут учащимся с умственной отсталостью применять полученные навыки в доступной деятельности. Профили трудового обучения в школе определяются с учетом возможностей учащихся, условий производственного окружения школы, возможности проведения трудовой практики, а также возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

В рамках реализации концепции обновления содержания и материально-технической базы предметной области «Технология» нами выбраны следующие новые профили трудового обучения: «Клининговые услуги» и «Поварское дело».

Программа «Клининговые услуги» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности, а также она станет составной частью адаптированных основных общеобразовательных программ и поможет учащимся стать конкурентоспособными в мире современных профессий.

Для реализации нового профиля обучения «Клининговые услуги», необходимо приобрести следующее оборудование:

Клининговые услуги	Снегоуборщик	Учащийся с умственной отсталостью овладеет трудовыми знаниями и умениями (ознакомление с устройством и эксплуатацией механических и электрических бытовых приборов, работа с инвентарем, различными приспособлениями, моющими средствами, уборка служебных и производственных помещений, а также уборочных работ в домашних условиях и на улице).
	Уборочная тележка	
	Ручная подметальная машина	
	Комплект для мытья окон	
	Гладильная система паровая	
	Робот - пылесос	
	Пылесос для сухой и влажной уборки	
	Посудомоечная машина	
	Сушильная машина	
	Стиральная машина	
	Гладильная доска	
	Газонокосилка	
	Сетевая поломоечная машина	
	Тележка для дворника	
	Утюг	
Пылесос		

Целью реализации учебной программы по профилю трудового обучения «Поварское дело» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области кулинарии и поварского дела, по обработке сырья, изготовлению, реализации и оценке качества кулинарной продукции общественного питания. Несомненным преимуществом обучения учащихся поварскому делу является наличие постоянного спроса на этот вид деятельности, получение навыков полезных в повседневной жизни. Питание является неотъемлемым процессом для поддержания жизнедеятельности человека ежедневно. Поэтому востребованность профессии повара трудно переоценить. Практически во всех учреждениях есть столовые, начиная с детского сада, школы и заканчивая промышленными предприятиями. А в последние годы в связи с ростом уровня культуры и достатка населения, стало открываться все больше различных заведений: пиццерий, заведений быстрого питания и т.п. Получив первоначальные навыки поварского дела, выпускники МБОУС(К)Ш № 18 получают возможность продолжить обучение в МАУ ДО МУК «Эврика» по специальности «Повар», а также стать конкурентно способными на рынке труда. Многолетний опыт сетевого взаимодействия МБОУС(К)Ш № 18 и МАУ ДО МУК «Эврика» будет способствовать эффективной и качественной реализации учебной программы профильного труда «Поварское дело».

Для реализации нового профиля обучения «Поварское дело», необходимо приобрести следующее оборудование:

Поварское дело	Кухонный гарнитур	Учащийся с умственной отсталостью овладеет знаниями, трудовыми умениями и навыками (производить первичную обработку сырья,
	Кухонный уголок	
	Стол островной	
	Шкаф для хранения посуды	
	Табурет	
	Шкаф для спецодежды	

Встраиваемый духовой шкаф электрический	производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов, готовить и оформлять блюда из разных продуктов, понимать сущность и социальную значимость своей профессии повара, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, уметь пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать технологическую документацию, готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние).
Встраиваемая варочная панель электрическая	
Посудомоечная машина	
Микроволновая печь	
Кухонная машина	
Блендер	
Миксер	
Холодильник	
Мясорубка электрическая	
Мультиварка	
Хлебопечка	
Электрочайник	
Тостер	
Соковыжималка	
Мультипекарь	
Весы кухонные	
Электровафельница	
Электроблинница	
Мультирезка	
Вытяжка	
Ванна моечная двухсекционная	
Стол производственный	
Полка консольная для сушки тарелок	
Полка консольная для сушки стаканов	
Тележка сервировочная	
Ломтерезка	
Фритюрница	
Рыбочистка	
Столовый набор	
Набор посуды для приготовления с крышками	
Кастрюля	
Пароварка	
Казан	
Набор сковород	
Кухонный набор	
Набор кухонных принадлежностей	
Набор ножей	
Электрическая ножеточка	
Нож-дозатор	
Дуршлаг	
Сито	
Прихватка	
Масленка	
Набор д/специй	
Салфетница	
Хлебница	
Щипцы для разбивания яиц	
Открывалка автоматическая для стеклянных банок	
Сахарница-дозатор	
Приспособление для открывания бутылок	
Нескользящий коврик для посуды	
Нескользящий рельефный держатель	

Ограничитель для тарелки
Сервиз столовый
Набор тарелок
Чайный сервиз
Набор разделочных досок (дерево)
Заварочный чайник
Электрогриль
Вакуумный упаковщик
Электросковорода-гриль
Яйцеварка
Набор посуды (антипригарное покрытие)
Кухонная утварь (скалка)
Таймер
Набор разделочных досок (пластмасса)
Терка
Мерная ёмкость
Мельница для специй электрическая
Набор кухонных принадлежностей
Набор для хранения сыпучих продуктов
Емкости для хранения продуктов (6 предметов)
Набор из 6-ти мисок
Сендвич-тостер

В ходе реализации программы предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также позволит создать условия для выстраивания более совершенной модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, ориентирующейся, с одной стороны, на новые образовательные результаты, указанные в Стандарте, а с другой – на возможности дальнейшего трудоустройства выпускников школы.

Предмет деятельности – организация трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель деятельности – разработка и реализация модели трудового обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью и психолого-педагогического сопровождения их трудовой подготовки и профессиональной ориентации.

Задачи деятельности:

- 1) разработать модель организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 3) создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью;

4) постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью с учетом разного характера дефекта, а также осуществления профориентационной работы.

Реализация Мероприятия предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с другими организациями по реализации программ трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся: Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа Центром занятости населения г. Новый Уренгой, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж», Государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социальной помощи семье и детям «Садко», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования межшкольный учебный комбинат «Эврика».

Создание комплексной системы сетевого взаимодействия школы с организациями будет способствовать адаптации, социализации, интеграции детей с ОВЗ в условиях доступной социально - образовательной среды.

Основные критерии эффективной деятельности в предметной области «Технология» следующие:

- достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» с учетом требований Стандарта;
- рост востребованности выпускников школы на рынке труда;
- рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации трудового обучения.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
<p>✓ С 1 сентября 2016г. образовательная организация реализует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О у/о. Обновлена нормативная база, разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные</p>	<p>✓ Реализуемые в школе профили трудового обучения не в полной мере удовлетворяют социальный заказ. Требуется введение новых профилей профессионально-трудового обучения. ✓ Отсутствие в муниципалитете организаций НПО, СПО, реализующих</p>	<p>✓ Поддержка развития образовательной организации путем участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». ✓ Обновление материально-технической базы</p>	<p>✓ Неготовность организаций СПО внедрять адаптированные программы профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы с умственной отсталостью. ✓ Ограниченное количество профилей трудового обучения,</p>

<p>программы, созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, соответствующие требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися, их психолого-медико-педагогического сопровождения. ✓ Все учебные кабинеты оборудованы интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, компьютеры и ноутбуки школьника). ✓ Организовано трудовое обучение учащихся с 1 класса, которое с 5 класса преобразуется в профессионально-трудовое обучение по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело». ✓ Выстроена модель «Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования). ✓ 100% учащихся школы охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (сетевое взаимодействие с 	<p>адаптированные программы профессиональной подготовки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Множественные нарушения в развитии детей-инвалидов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения. ✓ Требуется реновация образовательного пространства в соответствии с современными требованиями. ✓ Темпы обновления материально-технической базы школы недостаточны для реализации цели развития школы. ✓ Оборудование школьных мастерских морально устарело и не позволяет качественно реализовывать учебные программы по профильному труду. ✓ Требуется выполнение ремонтных работ в учебных мастерских профильного труда, оформление по дизайн-проектам. 	<p>учебных мастерских профильного труда в рамках реализации проекта «Современная школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение новых программ профильного трудового обучения с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с социальным заказом. ✓ Обновление содержания профильного трудового обучения. ✓ Включение детей-инвалидов с умственной отсталостью в постшкольное образование. ✓ Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. ✓ Сетевое взаимодействие с предприятиями города в рамках реализации программ по профильному труду образовательной области «Технология». ✓ Повышение квалификации учителей технологии. ✓ Стимулирование педагогов, участвующих в 	<p>которое обеспечено УМК, не разработаны учебники, отсутствие учебников по профильному труду в Федеральном перечне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими выбор профессии. ✓ Не созданы условия для трудоустройства выпускников с умственной отсталостью, не готовность предприятий к сотрудничеству. ✓ Риск «Профессионального выгорания» педагогов, отсутствие внутренней мотивации к принятию изменений. ✓ Перегрузки учащихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в рамках реализации ФГОС ОВЗ. ✓ Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей). ✓ Отсутствие финансирования (недостаточное финансирование) на проведение мероприятий по реновации
---	---	---	--

<p>организациями дополнительного образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе. ✓ Высокий профессиональный уровень педагогических кадров образовательной организации, соответствующий требованиям профессиональных стандартов, требованиям ФГОС ОВЗ. ✓ Использование современных педагогических технологий. ✓ Положительный имидж школы в социуме. ✓ Устоявшиеся связи с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно обеспечены современным оборудованием кабинеты службы сопровождения (кабинеты психологов, логопедов, кабинеты медицинского отделения). ✓ Недостаточное количество кабинетов для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования. ✓ У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед нововведениями в сфере специального образования детей с ОВЗ, введением новых профилей трудового обучения. 	<p>инновационных проектах.</p>	<p>образовательного пространства, проведение ремонтных работ, обновление материально-технической базы учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Риск увеличения объема работы, возлагающегося на администрацию школы, педагогический коллектив.
--	---	--------------------------------	---

3.2. Основные направления развития организации

- ✓ Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- ✓ Совершенствование системы управления школой.
- ✓ Обновление материально-технической базы и содержания предметной области «Технология» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.
- ✓ Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.
- ✓ Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.
- ✓ Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ.

9. Концепция развития школы

Ведущей идеей стратегии развития коррекционной школы является положение о том, что образовательная организация существует для ребенка и во имя ребенка, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей. Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности. Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я. Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф. Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа. Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы:

- создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально-адаптивном направлениях;

- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей;

- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;

- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;

- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;

- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Миссия

Предоставление обучающимся с ОВЗ инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование личности со значимыми качествами, умениями и навыками, способной обеспечить для себя оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации, без ущерба для физического и психического здоровья.

Цель

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учетом преемственности начальной и основной школы.

Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.

Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.

Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

Обеспечение нового качества образования

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

Развитие инновационной деятельности.

V. Мероприятия по реализации программы развития.

Этапы реализации программы развития.

I этап (подготовительный) – 2019 год. Подготовительный этап реализации программы развития преследует своей целью выявление перспективных направлений развития. Включает в себя разработку документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы; организацию стартового мониторинга реализации программы развития; обновление ее качественного состояния в условиях модернизации общего образования и создание управленческих механизмов внедрения реализации программы.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательной организации в контексте перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О у/о. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
3. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
4. Работа по минимизации рисков подготовительного этапа.

II этап (основной) – 2020-2023 гг. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы, корректировка программы развития.

Цель основного этапа: совершенствование системы образования и воспитания в специальной (коррекционной) школе с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, а также с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения и трудоустройства обучающихся. Реализация мероприятий программы развития, достижение целевых ориентиров в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития обучающихся.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения и приведение их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ.
4. Организация эффективной работы по здоровьесбережению школьников.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников с умственной отсталостью в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов современных технологий образования.
7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательной организации.
III этап (аналитический) – 2024 год. Итоговый мониторинг реализации программы развития. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

Цель аналитического этапа программы развития - обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития МБОУС(К)Ш № 18.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Мониторинг и стимулирование процесса развития образовательной организации.
3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательной организации.

Основными средствами реализации программы развития МБОУС(К)Ш № 18 являются мероприятия, в которых отражены направления деятельности, основные мероприятия, сроки их реализации и ответственные исполнители.

Направление 1. Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Цель: Совершенствование образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС ОВЗ. Создание вариативной образовательной школьной среды, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
І этап (подготовительный)					
1.	Анализ имеющихся в образовательной организации условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о с целью предоставления услуги по качественному и доступному образованию обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	Администрация школы	2019	Оценка имеющихся условий для реализации ФГОС ОВЗ, выявление существующих проблем, определение путей их решения.	
2.	Анализ нормативно-правовой базы школы, регламентирующей введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	Администрация школы	2019	Оценка соответствия имеющейся в образовательной организации нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ОВЗ с целью выявления необходимых изменений.	
3.	Подготовка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация школы	2019	Определен комплекс мер, реализация которых будет способствовать повышению качества образования обучающихся с ОВЗ в	

				рамках реализации специальных образовательных стандартов.	
4.	Анализ УМК, подготовка перечня учебников и учебных пособий для реализации адаптированных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2019	Образовательный процесс обеспечен необходимым УМК для реализации ФГОС ОВЗ.	
5.	Выявление особых образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>).	Зам. директора по УВР, специалисты социально-психологической службы, медицинские работники	2019	Результаты диагностических исследований позволяют выстроить образовательные маршруты, в том числе индивидуальные, образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	
II этап (основной)					
1.	Создание и совершенствование условий для повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	
2.	Переход всех обучающихся на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020	Реализованы требования Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	
3.	Обновление нормативно-правовой базы школы, регламентирующей введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	Администрация школы	2020	Соответствие нормативно-правовой базы школы	

				требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о..	
4.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	
5.	Приобретение специальных учебников и учебных пособий в рамках реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2020-2023	Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	
6.	Корректировка адаптированных образовательных программ, программ учебных и коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся школы на основании проведенных диагностических исследований.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги школы	2020-2023	Соответствие адаптированных образовательных программ, рабочих программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС о у/о, образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	
7.	Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы,	

				методические разработки и т.д.). Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	
8.	Промежуточный мониторинг реализации мероприятий II этапа реализации программы развития по направлению «Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью».	Зам. директора по УВР	Ежегодно в течение 2020-2023	Оценка актуального состояния реализации программы развития, выявление сильных и слабых сторон, принятие управленческих решений по устранению неблагоприятных факторов, определение перспектив развития.	
III этап (аналитический)					
1.	Анализ образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	Администрация школы	2024	Оценка динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.	
2.	Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами.	Администрация школы	2024	Достижение ожидаемых результатов реализации программы развития.	
3.	Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции, педагогические советы и т.п.	Администрация школы, педагогический	2024	Повышение имиджа образовательной организации.	

		КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ			
--	--	-----------------	--	--	--

Направление 2. Совершенствование системы управления школой.

Цель: Повышение эффективности управления образовательной организацией, совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе.

Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой документации школы.
2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе.
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы, качества образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап (подготовительный)					
1.	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>	Администрация школы	2019	Создан банк нормативно-правовых актов в сфере управления образовательным процессом для обновления.	
2.	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> .	Администрация школы	2019	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.	
II этап (основной)					
1.	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273, ФГОС ОВЗ <i>(проектная деятельность руководства,</i>	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Обновленная нормативно-правовая база школы.	

	<i>руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.</i>				
2.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>).	Администрация школы	2020		
3.	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>).	Администрация школы	2020	Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.	
4.	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Создан единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.	
5.	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2020-2023	Соответствие сайта школы требованиям.	
6.	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ и современных требований к качеству образования. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги школы	2020-2023	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.	

7.	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	Администрация и педагогический коллектив школы	2020-2023	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.	
III этап (аналитический)					
1.	Мониторинг эффективности обновленной системы управления школой.	Администрация школы	2024	Оценка динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач совершенствования системы управления школой.	

Направление 3. Обновление материально-технической базы и содержания предметной области «Технология» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью путем обновления инфраструктуры школы, в том числе обновления материально-технической базы учебных мастерских, изменения содержания предметной области «Технология».

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
I этап (подготовительный)					
1.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2019	Назначено лицо, ответственное за реализацию мероприятий проекта «Современная школа».	

2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий проекта «Современная школа».	Директор	2019	Создана рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий проекта «Современная школа».	
3.	Проведение анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология». Утверждение перечня оборудования для оснащения учебных мастерских по профильному труду.	Администрация школы	2019	Перечень необходимого оборудования для реализации учебных программ предметной области «Технология» по различным профилям трудового обучения.	
4.	Проведение изучения запроса участников образовательных отношений и социума в части определения профилей трудового обучения предметной области «Технология».	Зам. директора по УВР	2019	Аналитический материал.	
5.	Выбор образовательной организацией оборудования в соответствии с потребностью.	Директор, зам. директора по УВР	2019	Инфраструктурный лист, согласованный департаментом образования ЯНАО, Министерством просвещения РФ	
6.	Разработка и размещение плана-графика закупки оборудования.	Директор, главный бухгалтер	2019	План-график закупки оборудования.	
7.	Закупка, доставка и наладка оборудования учебных мастерских.	Директор, главный бухгалтер, зам. директора по АХР	2019	Учебные мастерские оснащены современным оборудованием.	
8.	Изыскание помещений для планируемых новых профилей трудового обучения и обновления имеющихся профилей (Швейное дело, переплетно-картонажное дело, поварское дело, клининговые услуги)..	Директор, зам. директора по АХР	2019	Наличие помещений для новых профилей трудового обучения.	
9.	Составление плана размещения оборудования в учебных мастерских.	Зам. директора по АХР	2019	Подготовлен план-схема размещения	

				оборудования.	
10.	Проведение ремонтных работ в мастерских профильного труда.	Директор, зам. директора по АХР	2019	Помещения трудовых мастерских приведены в соответствие с требованиями брендбука.	
11.	Подготовка промежуточных отчетов о реализации проекта «Современная школа» по обновлению материально-технической базы и содержания предметной области «Технология».	Директор, зам. директора по УВР	Декабрь 2019	Отчет о реализации проекта.	
II этап (основной)					
1.	Продолжить проведение ремонтных работ в учебных мастерских профильного трудового обучения.	Директор, зам. директора по АХР	2020-2021	Помещения трудовых мастерских приведены в соответствие с требованиями брендбука.	
2.	Внедрение новых профилей трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (клининговые услуги, поварское дело).	Администрация и педагогический коллектив школы	2019-2020	Удовлетворение социального заказа участников образовательных отношений и социума с учетом психофизических возможностей обучающихся. Наличие новых профилей трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью.	
3.	Внесение изменений в АООП, разработка рабочих программ по новым профилям трудового обучения (клининговые услуги, поварское дело).	Зам. директора по УВР	2020	Содержание АООП и учебных программ соответствует концепции обновления	

				предметной области «Технология».	
4.	Изменение содержания рабочих программ по профильному труду, реализуемых в образовательной организации: швейное дело, переплетно-картонажное дело с учетом изменения инфраструктуры учебных мастерских.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2021	Содержание рабочих программ соответствует концепции обновления предметной области «Технология».	
5.	Разработка модульных рабочих программ по профильному труду, включающие модули различных направлений трудового обучения (клининговые услуги, швейное дело, переплетно-картонажное дело, поварское дело) в целях профессионального самоопределения учащихся, проведения профессиональных проб.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2022	Разработаны и реализуются в 5-6 классах модульные рабочие программы, что способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля трудового обучения для изучения в 7-9 классах.	
6.	Подготовка инструментария для диагностики образовательных результатов по профильному труду.	Зам. директора по УВР	2020-2023	Оценка достижения предметных результатов освоения предметной области «Технология».	
7.	Приобретение учебников и учебных пособий по новым направлениям профильного труда (клининговые услуги, поварское дело).	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2020-2023	Наличие УМК для реализации образовательных программ по предметной области «Технология».	
8.	Разработка электронных ресурсов для обеспечения обновления содержания предметной области «Технология»: электронных рабочих тетрадей, технологических карт, тестовых заданий для проверки знаний учащихся, презентаций,	Зам. директора по УВР, учителя технологии	Ежегодно в течение 2020-2023	Повышение качества преподавания профильного труда путем использования электронных образовательных	

	видеокolleкций по основным разделам рабочих программ по профильному труду.			ресурсов по предметной области «Технология».	
9.	Организация проектной деятельности учащихся с использованием созданной инфраструктуры учебных мастерских.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	Использование проектной деятельности на уроках профильного труда и во внеурочное время в целях повышения мотивации учащихся, достижения положительных результатов в освоении трудовыми навыками.	
10.	Подготовка школьников и участие в конкурсах по технологии различных уровней, в том числе в региональном и всероссийском чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	Обучающиеся школы являются участниками, призерами конкурсов по технологии.	
11.	Проектирование учебной деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий на уроках профильного труда.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	У обучающихся сформированы базовые учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.	
12.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся с целью решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	Дифференциация и индивидуализация трудового обучения на основании результатов диагностического исследования.	
13.	Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых навыков учащихся.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	Участие родителей (законных представителей) в процессе формирования трудовых навыков	

				учащихся.	
14.	Организация мониторинга технологической подготовки школьников в разрезе по классам.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	100% достижение предметных результатов по профильному труду.	
15.	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства среди учащихся школы.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	Ежегодно 2020-2023	Повышение качества образования по профильному труду, повышение мотивации школьников.	
III этап (аналитический)					
1.	Оценка результатов реализации проекта «Современная школа» по обновлению материально-технической базы и содержания предметной области «Технология».	Администрация школы	2024	Достижение ожидаемых результатов реализации проекта.	
2.	Постановка целей и задач дальнейшего развития технологического образования обучающихся с ОВХ, обучающихся с инвалидностью.	Администрация школы	2024	Профессиональное самоопределение учащихся с умственной отсталостью, дальнейшее обучение по программам профессиональной подготовки и трудоустройство выпускников.	

Направление 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, укрепления здоровья и профессионального самоопределения учащихся.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
I этап (подготовительный)					

1.	Организация школьного ППк по вопросу выявления предпосылок каждого подростка к обучению в различных сферах профессиональной деятельности, определение наиболее предпочтительной сферы деятельности в соответствии с потребностями, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и дальнейшее сопровождение подростков в системе профинформирования, профагитации, профпроб.	Председатель ППк	2019, далее - ежегодно	Определены образовательные маршруты обучающихся основной школы по направлениям профильного труда.	
2.	Разработка Программы коррекционной работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники	2019	Наличие Программы коррекционной работы.	
II этап (основной)					
1.	Совершенствование коррекционно-развивающей среды школы.	Директор, зам. директора по АХР	2020-2023	Оснащение современным оборудованием кабинетов специалистов, учебных кабинетов.	
2.	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР	2020-2023	90% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций	

3.	Реализация программы коррекционной работы.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	100% обучающихся охвачены психолого-медико-педагогическим сопровождением.	
4.	Реализация курсов коррекционных занятий (психокоррекционных, логопедических, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов) в рамках реализации учебных планов образовательной организации.	Специалисты службы сопровождения	2020-2023	100% охват обучающихся коррекционной работой в рамках реализации программ коррекционных курсов учебного плана.	
5.	Психокоррекционные занятия по формированию профессионального самоопределения обучающихся (5-9 классы).	Зам. директора по УВР, педагог-психологи	2020-2023	100% учащихся 5-9 классов охвачены психокоррекционной работой по профессиональному самоопределению.	
6.	Реализация мероприятий ИПРА детей-инвалидов.	Зам. директора по УВР	2020-2023	100% выполнение мероприятий ИПРА детей-инвалидов.	
7.	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2020-2023	У 90% учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития наблюдается положительная динамика развития, формирования жизненных компетенций.	
8.	Усилить качественную составляющую работы	Зам. директора по	2020-2023	Эффективна работа	

	школьного психолого- педагогического консилиума.	УВР, учителя технологии		школьного ППк.	
9.	Преимственность работы специалистов службы сопровождения и педагогов школы.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2020-2023	Положительные результаты коррекционной работы .	
10.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний специалистами службы сопровождения в целях просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, оказания им помощи в обучении и коррекции нарушений.	Педагог-психологи	2020-2023	70% охват родителей просветительской деятельностью по вопросам обучения детей с ОВЗ, оказания им помощи в учебе и коррекции нарушений в развитии.	
III этап (аналитический)					
1.	Мониторинг реализации Программы коррекционной работы.	Администрация школы	2024	Положительная динамика коррекционной работы.	
2.	Мониторинг удовлетворенности родительской общественности оказанием услуг специалистами группы сопровождения и педагогов школы.	Администрация школы	2024	85% родителей удовлетворены работой службы сопровождения и педагогов школы .	

Направление 5. Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

Цель: создание условий для профессионального развития педагогических кадров, формирования актуальных профессиональных компетенций педагогов, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации.

Задачи:

1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.

3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов.

№ n/n	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап (подготовительный)					
1.	Мониторинг профессиональных компетентностей педагогических работников, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов.	Зам. директора по УВР	2019	Создан банк данных профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью определения основных направлений работы по повышению квалификации педагогов.	
2.	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>).	Зам. директора по УВР	2019	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников.	
3.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы и руководства</i>).	Зам. директора по УВР	2019	Совершенствование системы оценки качества деятельности педагогов.	
4.	Участие в тестировании компетенций учителей предметной области «Технология», директора школы, заместителей директора, педагогов-психологов, учителей-логопедов в рамках реализации проекта «Современная школа».	Зам. директора по УВР	2019	Оценка профессиональных компетенций руководства школы, учителей технологии и специалистов службы сопровождения.	
5.	Организация обучения педагогических и	Зам. директора по	2019	100% участие учителей	

	руководящих работников ОО: 1. Участие в установочном онлайн-семинаре в рамках проекта «Современная школа». 2. Участие в вебинаре для учителей предметной области «Технология»	УВР		технологии, администрации школы, специалистов службы сопровождения.	
6.	Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы)</i> .	Зам. директора по УВР	2019	Организация повышения квалификации педагогических работников.	
II этап (основной)					
1.	Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i> .	Зам. директора по УВР	2020-2023	Совершенствование школьной системы повышения квалификации как средство развития кадрового потенциала школы.	
2.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i> .	Зам. директора по УВР	2020-2023	Профессиональный рост педагогов.	
3.	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование</i>	Зам. директора по УВР	2020-2023	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской	

	<i>разнообразных ресурсов школы).</i>			деятельности.	
4.	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования <i>(информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</i>	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	2020-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области требований современного законодательства в сфере образования.	
5.	Формирование информационного банка данных «Современные технологии, формы, методы обучения».	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	2020-2023	Наличие банка данных «Современные технологии, формы, методы обучения».	
6.	Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	2020-2023	Банк методических материалов по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.	
7.	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы, руководства и руководителей МО).</i>	Зам. директора по УВР, руководители МО	2020-2023	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.	
8.	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности <i>(аналитическая, проектная и организационная работа руководства,)</i> , анализ существующей системы мотивации педагогов.	Зам. директора по УВР	2020-2023	Создана модель мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности.	
9.	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2021-2022	Повышение квалификации учителей технологии.	

	проекта «Образование».				
10.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	Зам. директора по УВР	2020-2023	Освоение востребованных специальностей.	
11.	Диссеминация педагогического опыта (участие педагогов в конкурсах, конференциях. педагогических советах, мастер-классах. Семинарах, педчтениях и т.п.).	Зам. директора по УВР, руководители МО	2020-2023	База данных передового опыта педагогических работников школы.	
III этап (аналитический)					
1.	Оценка эффективности внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников школы.	Директор, зам. директора по УВР	2024	Профессиональный рост педагогических работников школы.	
2.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов школы.	Администрация школы	2024	Профессиональный рост педагогических работников школы. Выявление профессиональных дефицитов.	

Направление 6. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательной организации.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
I этап (подготовительный)					
1.	Обследование учебных кабинетов, мастерских профильного труда на соответствие требованиям охраны труда, пожарной безопасности, санитарных норм и правил.	Директор, зам. директора по АХР	2019	Подготовлен акт технического осмотра здания и помещений на предмет соответствия требованиям безопасности, СанПиН, с указанием недостатков,	

				требующих устранения.	
2.	Проведение диспансеризации обучающихся.	Заведующий медицинским отделением	2019	Определены нозологические группы детей с ОВЗ, группы здоровья, физкультурные группы с целью разработки мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, подготовки рекомендаций для педагогических работников школы.	
3.	Подготовка плана оздоровительных мероприятий на учебный год.	Заведующий медицинским отделением	2019	Планомерная работа педагогов, специалистов службы сопровождения и медицинских работников по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.	
4.	Подготовка плана работы по предупреждению травматизма учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2019	Планомерная работа с учащимися по профилактике травматизма.	
5.	Подготовка перечня нормативных актов, регламентирующих безопасность образовательного процесса, в том числе безопасную работу учащихся в учебных мастерских профильного труда.	Специалист по ОТ	2019	Наличие базы нормативных актов по безопасности образовательного процесса.	
6.	Подготовка перечня инструкций по безопасности труда при работе с	Специалист по ОТ	2019	Разработка инструкций по безопасности работ с	

	оборудованием, приобретенном для учебных мастерских профильного труда в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».			оборудованием в соответствии с перечнем.	
II этап (основной)					
1.	Оснащенность учебных кабинетов, мастерских профильного труда в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, санитарных норм и правил (освещенность, мебель, оборудование и др.).	Директор, зам. директора по АХР	2020-2023	100% кабинетов соответствуют требованиям безопасности, СанПиН.	
2.	Реализация мероприятий плана оздоровительных мероприятий.	Зав. медотделением, педагогический коллектив школы	ежегодно 2020-2023	Снижение уровня заболеваемости учащихся, укрепление здоровья учащихся, повышения уровня знаний учащихся о ЗОЖ.	
3.	Реализация мероприятий плана работы по предупреждению травматизма учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, педагоги школы	2020-2023	Отсутствие травм обучающихся, сформированы навыки безопасного поведения.	
4.	Разработка нормативных актов, регламентирующих безопасность образовательного процесса, в том числе безопасную работу учащихся в учебных мастерских профильного труда.	Специалист по ОТ	2020-2023	Сформирован банк нормативных актов, регламентирующих безопасность образовательного процесса, в том числе безопасную работу учащихся в учебных мастерских профильного труда.	
5.	Разработка инструкций по безопасности труда при работе с оборудованием, приобретенном	Специалист по ОТ	2020-2023	Наличие инструкций по безопасности труда для	

	для учебных мастерских профильного труда в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».			использования в образовательном процессе.	
6.	Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий, программ по здоровьесбережению школьников.	Зам. директора по ВР, медицинский персонал, педагоги школы	2020-2023	Создана база методических материалов по здоровьесбережению школьников, для использования в работе.	
7.	Участие в региональном конкурсе «Школа – территория здоровья».	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	ежегодно 2020-2023	Призеры регионального конкурса «Школа-территория здоровья». Диссеминация опыта работы по здоровьесбережению.	
8.	Проведение бесед, конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР, педагоги школы	ежегодно 2020-2023	Сформированы навыки ЗОЖ у обучающихся школы, снижена заболеваемость учащихся.	
9.	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	ежегодно 2020-2023	Повышение родительской грамотности по вопросам ЗОЖ. Родители учащихся привлечены к совместной деятельности по здоровьесбережению школьников.	
III этап (аналитический)					
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Зав. медицинским отделением	2024	Снижение заболеваемости	

				учащихся, выработка перспективного плана работы по укреплению здоровья школьников.	
2.	Мониторинг сформированности ЗУН учащихся по вопросам ЗОЖ.	Зам. директора по ВР, педагоги школы	2024	У 100% учащихся сформированы навыки ЗОЖ.	
3.	Анализ детского травматизма.	Специалист по ОТ	2024	Отсутствие случаев травмирования обучающихся.	

Направление 7. Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Цель: Создать модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ через создание центра профессиональной ориентации и центра консультирования родителей. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, для оказания помощи обучающимся и их родителям в оценке способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
4. Разработать механизм социального партнерства учреждений профессионального образования, и ОО по вопросам профессионального самоопределения выпускников.
5. Разработать систему содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Формировать единое информационное пространство по профориентации.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
І этап (подготовительный)					
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2019	Разработана программа профориентации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с	

				инвалидностью.	
2.	Создание банка данных о вакансиях города по рабочим профессиям по направлениям профильного труда, преподаваемых в школе.	Социальный педагог	2019, далее - ежегодно	Создан банк данных о вакансиях города по рабочим профессиям по направлениям профильного труда, преподаваемых в школе.	
3.	Инструктивно-методическое совещание с руководителями МО по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и их родителями и планирование деятельности.	Зам. директора по ВР	2019	Определена роль руководителей МО в системе профориентационной работы с обучающимися. Разработаны планы профориентационной работы на учебный год.	
4.	Подготовка правовых документов (договоров) по взаимодействию с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия, в том числе по реализации федерального проекта «Современная школа».	Зам. директора по ВР	2019	Заключены договоры с социальными партнерами по сетевому взаимодействию в профориентационной работе с обучающимися, в том числе по реализации проекта «Современная школа».	
II этап (основной)					
1.	Профориентация учащихся 5-9 классах на уроках профильного труда (швейное дело, переплетно-картонажное дело, поварское дело, клининговые услуги), а также на уроках по основам социальной жизни и домоводства.	Учителя технологии	2020-2023	100% охват обучающихся 5-9 классов профориентацией в урочное время (уроки профильного труда, ОСЖ, домоводства).	
2.	Реализация плана мероприятий по	Зам. директора по	ежегодно	100% охват	

	осуществлению профориентационной работы с ОО, социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия (экскурсии, мастер-классы, профпробы и др.).	ВР, зам. директора по УВР, учителя технологии, социальный педагог	2020-2023	обучающихся профориентационной работой с социальными партнерами.	
3.	Профориентация учащихся на занятиях внеурочной деятельности. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для младших школьников (1-4 классы).	Зам. директора по ВР, воспитатели ГПД	2020-2023	100% учащихся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью по профориентации.	
4.	Реализация рабочих программ курса внеурочной деятельности «Профессии без границ» для обучающихся основной школы (5-9 классы).	Зам. директора по ВР, воспитатели ГПД	2020-2023	100% учащихся 5-9 классов охвачены внеурочной деятельностью по профориентации.	
5.	Профориентация обучающихся через информирование, участие в массовых школьных мероприятиях.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги школы	2020-2023	100% охват обучающихся мероприятиями по профориентации.	
6.	Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций. Мастер-классы по всем направлениям профильного труда (швейное, поварское, переплетно-картонажное дело, клининговое услуги).	Учителя технологии, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	2020-2023	100% охват обучающихся мероприятиями по профориентации.	
7.	Проектная деятельность школьников на уроках профильного труда. Разработка и выполнение совместных проектов, охватывающих все направления профильного труда.	Учителя технологии	2020-2023	100% охват обучающихся 5-9 классов проектной деятельностью на уроках профильного труда.	
8.	Организация пятой трудовой четверти в рамках	Начальник	2020-2023	100% охват	

	летнего лагеря.	школьного лагеря		воспитанников школьного лагеря участвуют в пятой трудовой четверти.	
9.	Консультации для родителей обучающихся по вопросам профориентации школьников, их профессионального выбора.	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	2020-2023	70% родителей (законных представителей) охвачены консультационной работой по профориентации обучающихся с ОВЗ.	
10.	Работа с Новоуренгойским многопрофильным колледжем по вопросам дальнейшего обучения выпускников школы по адаптированным программам профессионального образования.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2020-2023	В Новоуренгойском многопрофильном колледже разработаны адаптированные программы профессионального обучения подростков с умственной отсталостью.	
11.	Взаимодействие с МАОУ ДО МУК «Эврика» по вопросам профориентации обучающихся школы, дальнейшего обучения выпускников школы по программам дополнительного образования по востребованным на рынке труда профессиям.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2020-2023	70% выпускников школы обучаются в МАОУ ДО МУК «Эврика» по программам дополнительного образования.	
III этап (аналитический)					
1.	Мониторинг предметных достижений обучающихся 5-9 классов по профильному труду.	Зам. директора по УВР, учителя технологии	2024	100% качество ЗУН учащихся по профильному труду.	
2.	Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности по профориентации школьников.	Зам. директора по ВР, воспитатели ГПД	2024	100% учащихся достигли положительных	

				результатов освоения программ внеурочной деятельности.	
3.	Мониторинг трудоустройства выпускников школы, их дальнейшего обучения в НПО, СПО.	Социальный педагог	2024	60% выпускников школы трудоустроены, продолжили обучение по программам профессиональной подготовки.	

VI. Механизмы реализации программы развития.

1. Программа проходит рассмотрение на заседании Попечительского совета школы и Педагогического совета.

2. Управление реализацией программы осуществляется руководителем образовательной организации и членами Методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

3. Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с контрактным управляющим осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность Методического совета;

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет в Департамент образования Администрации города Новый Уренгой и департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Попечительский совет школы о ходе реализации Программы.

4. Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательных отношений по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

5. Руководитель проектной группы:

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;
- контролирует деятельность членов проектной группы;
- ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

6. Рабочая группа 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Проекта. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора школы.

7. Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Попечительский совет школы:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

8. Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования.

9. Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- муниципальных контрактов (договоров), заключаемых исполнителями Программы с муниципальными заказчиками с исполнителями мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 «44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными, муниципальными нормативными правовыми актами.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Направление 1. Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

1. Созданы специальные условия для получения качественного, доступного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
2. Обновлено нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию ФГОС ОВЗ.
3. Образовательный процесс обеспечен необходимыми учебниками и учебными пособиями.
4. Содержание и структура адаптированных образовательных программ, рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС о у/о, образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
5. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Направление 2. Совершенствование системы управления школой.

1. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе.
2. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
3. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы.
4. Соответствие сайта школы требованиям.
5. Создана эффективная система управления образовательной организацией.
6. система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

Направление 3. Обновление материально-технической базы и содержания предметной области «Технология» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. Проведен ремонт в учебных мастерских профильного труда в соответствии с брендбуком.
2. Обновлено материально-техническая база учебных мастерских профильного труда предметной области «Технология» (Переплетно-картонажное дело, Клининговые услуги, Швейное дело, Поварское дело).
3. Внедрены новые профили трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (Клининговые услуги, Поварское дело).
4. Обновлено содержание предметной области «Технология» в 5-9 классах.
5. Содержание АООП и учебных программ соответствует концепции обновления предметной области «Технология».

6. Содержание рабочих программ соответствует концепции обновления предметной области «Технология».

7. Разработаны и реализуются в 5-6 классах модульные рабочие программы, что способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля трудового обучения для изучения в 7-9 классах.

8. Наличие призеров национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».

9. 100% достижение предметных результатов по профильному труду.

10. Обеспечена вариативность освоения учебных программ по профильному труду.

Направление 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.

1. Обновлена материально-техническая база кабинетов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2. Обновлено содержание коррекционно-развивающих программ.

3. 100% обучающихся охвачены психолого-медико-педагогическим сопровождением.

4. 100% охват обучающихся коррекционной работой в рамках реализации программ коррекционных курсов учебного плана.

5. 100% учащихся 5-9 классов охвачены психокоррекционной работой по профессиональному самоопределению.

6. 100% выполнение мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

7. У 90% учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития наблюдается положительная динамика развития, формирования жизненных компетенций.

8. 70% охват родителей просветительской деятельностью по вопросам обучения детей с ОВЗ, оказания им помощи в учебе и коррекции нарушений в развитии.

9. 85% родителей удовлетворены работой службы сопровождения и педагогов школы.

10. Положительная динамика коррекционной работы.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Повышение квалификации учителей «Технологии» по обновленным программам, программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

1. 100% повышение квалификации учителей технологии не реже 1 раза в три года.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

3. Тиражирован опыт работы педагогов технологии и специалистов коррекционной направленности.

4. 40% педагогов вовлечены в инновационную деятельность.

5. Технология проектного обучения применяется педагогами в урочной и внеурочной деятельности (100%).

Направление 6. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.

1. 100% кабинетов соответствуют требованиям безопасности, СанПиН.

2. Снижение уровня заболеваемости учащихся, укрепление здоровья учащихся, повышения уровня знаний учащихся о ЗОЖ.

3. Отсутствие травм обучающихся, сформированы навыки безопасного поведения.

4. Сформирован банк нормативных актов, регламентирующих безопасность образовательного процесса, в том числе безопасную работу учащихся в учебных мастерских профильного труда.

5. Создана база методических материалов по здоровьесбережению школьников, для использования в работе.

6. Призеры регионального конкурса «Школа-территория здоровья». Диссеминация опыта работы по здоровьесбережению.

7. Повышение родительской грамотности по вопросам ЗОЖ. Родители учащихся привлечены к совместной деятельности по здоровьесбережению школьников.

8. У 100% учащихся сформированы навыки ЗОЖ.

Направление 7. Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

1. Разработана эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов.

2. Разработана программа профориентации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

3. Создан банк данных о вакансиях города по рабочим профессиям по направлениям профильного труда, преподаваемых в школе.

4. Заключены договоры с социальными партнерами по сетевому взаимодействию в профориентационной работе с обучающимися, в том числе по реализации проекта «Современная школа».

5. 100% охват обучающихся 5-9 классов профориентацией в урочное время (уроки профильного труда, ОСЖ, домоводства).

6. 100% охват обучающихся профориентационной работой с социальными партнерами.

7. 100% учащихся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью по профориентации.

8. 100% учащихся 5-9 классов охвачены внеурочной деятельностью по профориентации.

9. 70% родителей (законных представителей) охвачены консультационной работой по профориентации обучающихся с ОВЗ.

10. 60% выпускников школы обучаются в МАОУ ДО МУК «Эврика» по программам дополнительного образования.

11. 50% выпускников школы трудоустроены, продолжили обучение по программам профессиональной подготовки.

12. Расширение взаимодействия МБОУС(К)Ш № 18 с общественностью и социальными партнерами.

VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

№ п/п	Критерий	Ед. измерения	Значение показателя по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Направление 1. Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.								
1.	Качество образовательных результатов (абсолютная успеваемость) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	100	100	100	100	100	100
2.	Качество образовательных результатов (качественная успеваемость) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	40	42	43	45	50	50
3.	Качество итоговой аттестации выпускников 9-х классов	%	60	70	75	80	85	85
4.	Качество обученности учащихся по профильному труду.	%	70	75	80	85	85	90
5.	Обеспеченность учебного процесса необходимыми учебниками и учебными пособиями	%	100	100	100	100	100	100
6.	Соответствие содержания и структуры адаптированных образовательных программ, рабочих программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС о у/о, образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	%	100	100	100	100	100	100
7.	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	%	70	80	90	100	100	100
Направление 2. Совершенствование системы управления школой.								
8.	В школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом	%	70	80	90	100	100	100

	современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе.							
9.	Соответствие сайта школы требованиям.	%	100	100	100	100	100	100
10.	Обновлена система мониторинга образовательных результатов учащихся.	%	50	60	70	80	90	100
Направление 3. Обновление материально-технической базы и содержания предметной области «Технология» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».								
11.	Проведен ремонт в учебных мастерских профильного труда в соответствии с брендбуком.	%	40	60	70	80	100	100
12.	Обновлена материально-техническая база учебных мастерских профильного труда предметной области «Технология» (Переплетно-картонажное дело, Клининговые услуги, Швейное дело, Поварское дело).	%	70	80	90	100	100	100
13.	Внедрены новые профили трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью.	К-во	1	2	2	2	2	2
14.	Обновлено содержание предметной области «Технология» в 5-9 классах.	%	70	80	90	100	100	100
15.	Содержание АООП и учебных программ соответствует концепции обновления предметной области «Технология».	%	70	80	90	100	100	100
16.	Содержание рабочих программ соответствует концепции обновления предметной области «Технология».	%	70	80	90	100	100	100
17.	Наличие призеров национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	1	2	3	4	5	5

18.	Обеспечена вариативность освоения учебных программ по профильному труду.	%	100	100	100	100	100	100
19.	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	10	15	20	25	30	35
Направление 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.								
20.	Обновлена материально-техническая база кабинетов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).	%	20	30	40	60	80	100
21.	Обновлено содержание коррекционно-развивающих программ.	%	50	60	80	100	100	100
22.	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим сопровождением.	%	100	100	100	100	100	100
23.	Доля обучающихся, охваченных коррекционной работой в рамках реализации программ коррекционных курсов учебного плана.	%	100	100	100	100	100	100
24.	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных психокоррекционной работой по профессиональному самоопределению.	%	50	70	80	100	100	100
25.	Доля учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития у которых наблюдается положительная динамика развития, формирования жизненных компетенций.	%	40	50	60	70	80	90
26.	Доля родителей, охваченных просветительской деятельностью по вопросам обучения детей с ОВЗ, оказания им помощи в учебе и коррекции нарушений в развитии.	%	20	25	35	50	60	70

27.	Доля родителей, удовлетворенных работой службы сопровождения и педагогов школы.	%	70	73	75	78	80	85
Направление 5. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.								
28.	Доля учителей технологии, прошедших курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.	%	100	100	100	100	100	100
29.	Доля специалистов школы, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей с РАС.	%	25	50	75	75	100	100
30.	Доля учителей технологии и специалистов школы, повысивших и (или) подтвердивших квалификационную категорию.	%	75	75	80	80	85	85
31.	Доля учителей технологии и специалистов школы, обобщающих и тиражирующих собственный опыт работы.	%	10	20	25	30	40	45
32.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	10	20	30	35	35	40
33.	Доля учителей технологии, применяющих технологию проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности.	%	70	75	80	85	90	100
Направление 6. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.								
34.	Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям безопасности, СанПиН.	%	100	100	100	100	100	100
35.	Доля учащихся, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья.	%	20	20	25	25	30	30

36.	Сформирован банк нормативных актов, регламентирующих безопасность образовательного процесса, в том числе безопасную работу учащихся в учебных мастерских профильного труда.	%	50	60	70	80	90	100
37.	Снижение заболеваемости учащихся.	%	5	10	10	15	20	25
38.	Доля учащихся, у которых сформированы навыки ЗОЖ.	%	50	60	70	75	80	100
39.	Доля родителей, принимающих участие в совместной деятельности по здоровьесбережению школьников.	%	15	20	30	35	40	50
Направление 7. Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.								
40.	Доля обучающихся, охваченных программами профориентации.	%	80	85	90	100	100	100
41.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой с социальными партнерами.	%	20	30	35	40	45	50
42.	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности профориентационной направленности.	%	80	85	90	100	100	100
43.	Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах.	%	0	10	20	40	80	100
44.	Доля выпускников школы, востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение.	%	20	25	30	35	40	50
45.	Доля родителей (законных представителей), охваченных консультационной работой по профориентации обучающихся с ОВЗ.	%	20	30	40	50	60	70
46.	Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по	%	25	30	35	40	45	50

	профориентационной работе.							
47.	Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы профориентации обучающихся с ОВЗ.	Шт.	5	6	7	8	9	10
48.	Количество сетевых мероприятий по предметной области «Технология» и профориентации.	Шт.	5	6	7	8	9	10